

**Конспект открытого интегрированного занятия по  
развитию речи и здоровьесберегающим технологиям в  
старшей группе для детей с ТНР в ГБОУ Школа № 345 им.  
А. С. Пушкина г. Москвы**

**Подготовила учитель-логопед Григорьева В.В.  
В рамках мини-проекта «Выращенные витамины».**

**Тема:** «Фрукты-живые витамины».

**Цель:** «Развивать кругозор, закреплять в активной речи понятия, позиционирующие детей на здоровый образ жизни, активную физическую деятельность».

**Задачи:** «Развивать у детей: общую координацию движений, мелкую моторику, слуховое и фонематическое восприятие, зрительное восприятие, память, внимание, все виды мышления, физиологическое и речевое дыхание, тактильные ощущения, артикуляцию, эмоционально-волевою сферу с использованием современных здоровьесберегающих технологий (зарядки: для глаз, языка, логоритмические упражнения, самомассаж, дыхательные и психомышечные упражнения, с включением кинезиологической программы развития межполушарных связей).

**Оборудование:** Предметные картинки, массажные мячи, муляжи фруктов.

## План занятия:

Речь логопеда:	Речь детей:
<p><b>I. Организационный момент:</b> Сядет тот, кто скажет - какое слово не подходит: Яблоко, груша, морковь, апельсин. Капуста, мандарин, свёкла, лук.</p> <p>Мандарин, земляника, слива, персик. И т.д. дифференцируют фрукты, овощи и ягоды.</p> <p>Выполнение артикуляционных упражнений «Чашечка», «Спрячь конфетку», «Вкусное варенье», «Кошечка лакает», «Чистим зубки».</p> <p><b>II. Беседа</b> о пользе фруктов и вреде сладостей и конфет.</p> <p><b>III. Упражнение на укрепление глазных мышц:</b> Рисование глазами образов фруктов (апельсина, груши) с опорой на схему движения. Логопед мячиком рисует образы фруктов, дети глазами следят за движением мяча.</p> <p><b>IV. Логоритмическая коммуникативная игра «Во саду ли в огороде».</b> Мы идём, идём, идём Во фруктовый сад придём. Во фруктовом саду деревья растут: На носочки вставай - прямо с дерева Срывай. Миша, что ты хочешь сорвать с дерева и для кого? Вот я яблочко сорву и Катюше поднесу. «Кушай, Катенька» - скажу. Походу игры в разном темпе предлагается двигаться в разном ритме считалочки. Для развития общей моторики в сочетании с ритмическим текстом.</p>	<p>Не подходит морковь- это овощ.</p> <p>Не подходит мандарин- это фрукт.</p> <p>Не подходит земляника- это ягода.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Доказывают, что натуральные фрукты, соки, пюре полезнее, чем конфеты и сладости.</p> <p>Выполняют упражнение под руководством логопеда.</p> <p>В логоритмической игре выбирают партнёра по игре, сменяя друг друга.</p> <p>Яблоко для Кати.</p> <p>Дети называют разные фрукты для друг –друга, выбирая муляжи из корзины.</p>

**Игра «Эхо» для развития слухового восприятия.**

Логопед шепчет первому ребёнку название фрукта, тот передаёт шёпотом следующему. Последний громко называет, какое слово до него дошло.

**V. Дидактическая игра с мячом, что можно приготовить из фруктов.**

**VI. Дыхательно-голосовые упражнения: «Ветер и листья».**

Дует слабый ветер: Ш-Ш-Ш-Ш

Листья шуршат: С-С-С-С

Дует сильный ветер :Ж-Ж-Ж-Ж

Листья шуршат: Ш-Ш-Ш-Ш

Вышел дворник подмести листья:

Вжик- Вжик- Вжик- Вжик

Листья трещат: Пш- Пш- Пш- Пш

**VII. Дидактическая игра: « Похвали фрукты –назови ласково».**

Пальчиковые упражнения, игра « Мы делили апельсин».

Выполнения кинезиологических упражнений «Колечко-ладонь-фонарик».

Упражнения с массажными мячами по показу.

**VIII. Дидактическая игра на развитие зрительного восприятия и фонематического слуха:**

Предлагаются игры: «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Угадай фрукт по 1-му звуку» .

**XI. Дидактическая игра «Отхлопай ладошками ритм».**

В разном темпе по образцу и самостоятельно предлагается отхлопать по слогам названия

Передают друг - другу на ухо шёпотом названия фрукта, стоя в большом кругу.

Называют продукты из фруктов (сок, варенье, пастила и т.д.) Дети называют продукты, согласуя названия фруктов с относительными прилагательными, передавая друг - другу мяч.

Выполняют под руководством логопеда по повтору.

Выполняют психо-мышечные упражнения на снятие мышечного напряжения.

В уменьшительно-ласкательной форме называют фрукты.

Выполняют упражнения под руководством педагога.

Соревнуются друг с другом в игре за столами в команде по 4 ребенка.

Выполняют задание, повторяя за логопедом различные ритмы.

По хлопкам и ритму угадывают фрукт,

фруктов.

Предлагается детям по ритму хлопков, исключая голос угадать фрукт.

Повторить упражнение с голосом и хлопками.

### **ХII. Тактильно-кинестологическая игра «Волшебный мешочек».**

Логопед предлагает детям нащупать в мешочке фрукты, описать свои ощущения, в случае затруднения задаёт наводящие вопросы (Предмет твёрдый или мягкий, большой или маленький, гладкий или шершавый, какой формы и т.д.), назвать.

### **ХIII. Итоги занятия.**

О чём говорили, что нового узнали.

Что понравилось, получилось.

самостоятельно отхлопывают и называют.

Дети по очереди выходят отгадывать фрукты, описывая их.

Получают наклейки с изображением фруктов.